

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2022-2026
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DOMNIȚA MARIA” BACĂU





„0 școală înaltă un neam!”

Am realizat proiectul de dezvoltare instituțională care constituie, în același timp, și oferta educațională a școlii. Ce am urmărit?

În primul rând, **ce am fost?**

Am fost istorie; o școală de cartier ca atâtea altele. Am crescut, cu timpul, în toate componentele, îndeosebi cele valorice.

Ce suntem? O școală performantă, dorită de populația școlară; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine, materializată prin muncă asiduă, dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc în acest scop; suntem simbolul corectitudinii și dăruirii profesionale; suntem noi, Școala Gimnazială „Domnița Maria” din Bacău.

Ce vom fi? Vom fi viitorul așa cum îl visăm; vom fi cei ce vor semăna în continuare educația bunului-simț și al dorinței de foarte bine.

Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN A UNITĂȚII ȘCOLARE

I.1. COMPONENTA SITUAȚIONALĂ

I.1.1. Argument

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat noi oportunități, dar, în același timp, și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit, în mod evident, și prin opțiunile politice, o prioritate absolută, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european. Decalajele existente față de alte state din U.E. pot dispărea rapid printr-o abordare realistă a fenomenului educațional nu numai la nivel național dar și la nivel local, în fiecare unitate școlară.

Avem de a face cu un nou tip de elevi și preșcolari care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă; ea poate emana numai de la convingeri proprii și prin motivații situaționale. Perspectiva propriei deveniri constituie resortul de bază al oricărei activități cognitive.

P.D.I.-ul de față este elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în UE. Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

În mod deosebit, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă, absolută, impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil. Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova dar și disponibilitatea de a coopera. Școala și grădinița pot îndeplini această misiune dacă elevul/preșcolarul, care parcurge învățământul obligatoriu, învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

Școala devine o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Așadar, avem nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea transeuropeană și cooperarea la toate nivelurile. Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Domnița Maria” Bacău se constituie în principalul instrument al politicii manageriale, centrat pe schimbarea, pe inovarea și dezvoltarea școlii; în plan structural și funcțional, instrument de coordonare a activităților din cadrul școlii.

PDI-ul supus analizei a fost elaborat pentru un ciclu de viață de patru ani școlari, respectiv pentru anii școlari 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile școlii în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a natalității reduse;
- Competiția tot mai accentuată între școli și grădinițe;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a școlii și a comunității locale;
- Mentalitatea unor părinți privind unitățile de învățământ;
- Asigurarea accesului la educație pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate;

Orizontul de timp ales este în strânsă concordanță cu țintele strategice stabilite, estimându-se că, în cei patru ani, țintele strategice pot fi proiectate, implementate, monitorizate, evaluate și revizuite, în funcție de rezultatele evaluării.

Ca instrument de ajustare, în funcție de evoluția în timp, proiectul prevede că anual va fi prezentată corpului profesoral o notă de progres privind rezultatele implementării, element de flexibilitate și adaptabilitate.

Dezideratul Școlii Gimnaziale „Domnița Maria” Bacău, pe care o reprezintă, este un învățământ cu standarde ridicate pentru fiecare elev, indiferent de statutul social.

Suntem „**O școală pentru toți !**”

Proiectul respectă legislația școlară în vigoare aplicabilă, invocându-se, la început, elementele de legislație care stau la baza elaborării acestui proiect. Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază: Legea educației nr.1/2011, Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic, Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/2005 aprobată prin Legea nr.81/2006, Metodologii, ghiduri apărute de site-ul www.edu.ro, Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2022 -2026.

I.2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

I.2.1. Context european

Reforma curriculară - a programei școlare, implică o înțregire a viziunii asupra sistemului de învățământ - a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculumului va stârni probabil, încă multă vreme, polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework - EQF). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente. Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu: comunicarea sau competențele în matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și transdisciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

Colaborarea cu unități de învățământ din spațiul European, prin programul ERASMUS+, constituie oportunități de racordare a școlii la educația internațională și de dezvoltare instituțională, în acord cu cerințele europene.

I.2.2. Context național

Ministerul Educației Naționale susține și încurajează învățământul particular din România. Competiția loială între școli determină creșterea calității serviciilor educaționale oferite de acestea.

Standardele de evaluare a calității elaborate de ARACIP ghidează școlile private în demersul de implementare a unui învățământ de calitate.

La nivel național, solicitările numeroase ale familiilor pentru înscrierea copiilor în unități de învățământ private au crescut odată cu cerințele pentru spații din ce în ce mai generoase, dotării moderne, atenție și îndrumare psihopedagogică de cea mai înaltă calitate.

I.2.3. Context local

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare a școlii s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local, regional și național, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Primăria Municipiului Bacău și de Inspectoratul Școlar Județean Bacău.

Există în orașul Bacău o preferință în creștere a familiilor pentru educație, argumentele acestora insistând asupra siguranței pe care o oferă aceasta copiilor, atenta îngrijire și motivație autentică din partea personalului didactic și administrativ, bogăția de materiale și mijloace educative de care pot dispune copiii și nu în ultimul rând, garanția unei îngrijiri personalizate și adaptate permanent la nevoile individuale ale copiilor.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Domnița Maria” Bacău reflectă principiile fondatorului referitoare la serviciile educaționale ce vor fi furnizate: mediu școlar prietenos, în care copiii să se simtă ca acasă, stimularea dezvoltării copiilor prin programe educaționale adaptate, dezvoltarea personală a copiilor, dezvoltarea unei echipe de profesioniști, deschisă spre nou, folosirea mijloacelor de învățământ moderne, promovarea unui stil de viață sănătos.

Proiectul face o prezentare detaliată a organizației școlare, a istoricului acesteia, a evoluției populației școlare și a elementelor de cultură organizațională. Prin date cantitative (statistice) este ilustrată situația personalului școlii (număr, statut), corelându-se calitatea serviciilor educaționale furnizate de școală și de calitatea corpului profesoral.

Pentru evaluarea calității procesului educațional, proiectul utilizează următorii indicatori de evaluare a performanței:

- rezultate școlare
- număr absențe
- rata abandonului școlar
- număr activități socio-culturale
- număr proiecte educaționale.

Indicatorii aleși sunt în concordanță cu elementele de strategie educațională de la nivel european și național, care pun pe primul loc reducerea absenteismului și a abandonului școlar. Poate nu ar fi fost lipsit de interes să se fi completat lista indicatorilor și cu unul care să facă trimitere la educația timpurie, cu atât mai mult cu cât școala are ca structură și o grădiniță.

Date fiind responsabilitățile specifice, pe care unitățile școlare, respectiv autoritățile locale sunt chemate să și le asume în cadrul unei comunități, tipul și caracterul relațiilor dintre ele pot avea un impact semnificativ atât asupra parteneriatului educațional, cât și asupra rezolvării multiplelor probleme cu care comunitatea se confruntă.

- Școala Gimnazială „Domnița Maria” Bacău acoperă nevoi importante ale comunității prin pregătirea copiilor pentru competiții;
- formarea caracterului și a motivației pentru învățare;
- educarea și formarea copiilor în spirit civic, pentru cetățenie democratică, pentru valori, integrare europeană etc.

Resursele educaționale se regăsesc, în mod firesc, la nivelul școlii și constau, în principal, în cursurile desfășurate dar și în activitățile extracurriculare. Există o bună colaborare între școală și reprezentanții ISJ Bacău, Biserică, Consiliul Local Bacău, ONG-uri sau alte școli din orașul Bacău.

I.3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Diagnoza mediului intern utilizează, ca principal instrument de analiză, matricea SWOT pentru a diagnostica poziția strategică a Școlii Gimnaziale „Domnița Maria” Bacău, în vederea fundamentării țințelor strategice care să asigure cea mai bună aliniere între mediul intern și extern-alegerea ținței strategice corecte, astfel încât să fie adaptate punctele tari la oportunități, să se reducă la minim riscurile și să se remedieze punctele slabe. Ea a permis colectarea și organizarea informațiilor care au sprijinit selectarea țințelor strategice, coroborat și cu ciclul de viață al proiectului de dezvoltare instituțională.

I.3.1. INFORMAȚII GENERALE

Elementele de identificare ale unității școlare

Tipul/denumirea unității de învățământ:	Școala Gimnazială „Domnița Maria” Bacău
Unitate de învățământ	Din sistemul de stat
Adresa	Strada Bicz, Nr.126
Localitate/județ	Bacău/Bacău
Tel./fax	0334408304
E-mail:	scoaladomnitamariabc@yahoo.com
Niveluri de învățământ	Preșcolar, primar, gimnazial
Orarul școlii	8.00 – 14 - un schimb

Statutul proprietății școlii: Primăria Bacău, Consiliul Local Bacău

Coordonate geografice:

Situată în partea de Sud a orașului, pe strada Bicăz ,Nr.126, școala se află în imediata vecinătate a bisericii Sfântul Dumitru. Clădirea școlii este amplasată la intersecția străzilor Bicăz, Mărăști, Bucegi.

Istoricul școlii

În septembrie 1897 s-au pus bazele primei școli primare din satul Letea, localitate care, ulterior, a luat numele de *Domnița Maria* , comuna Letea. Activitatea instituției, de la început până în 1901, s-a desfășurat în case închiriate și în condiții pe care le putea oferi acea așezare de lângă orașul Bacău și Fabrica de hârtie Letea.

Școala a început la 1 septembrie 1897, cu un efectiv redus, de 40 de elevi. În 1907 s-a construit o sală de clasă, iar în 1908, cea de-a doua sală de clasă. Ambele au fost clădite prin eforturile învățătorilor, contribuția în bani și muncă a locuitorilor de aici și cu sprijinul Fabricii Letea. În 1950 s-au adăugat încă patru săli de clasă, iar, în 1960, alte șase, atelier și bibliotecă. În primul deceniu de activitate a lucrat numai un învățător, acesta fiind Eugen Tisescu - institutor, director.

De abia în 1906 s-a adăugat cel de-al doilea post. În această perioadă urmau cursurile aproximativ 50-60 de elevi. Amintim cu pioșenie și admirație pe cei dintâi învățători ai acestei școli: Eugen Tisescu, Maria Mancaș, C. Nădejde, M. Nădejde, Neculai Vasiliu, director între 1914-1927, Eugenia Carja, M. Diaconescu. În anii Primului Război Mondial, școala n-a funcționat din cauză că aceasta a fost întrebuințată pentru nevoile armatei. Atunci s-a distrus și arhiva rezultată din activitatea de început a școlii.

Din anul 1949 școala a început să se integreze cerințelor societății create în urma evenimentelor politice. Așa a început să funcționeze Școala de Artă și Meserii. Era un singur corp de școală, până în anul 1959, când s-a construit cel de-al doilea corp și a primit numele de „Școala Generală nr. 8 Bacău”. În anul 1965 a fost ridicat și cel de-al treilea corp de școală.

A fost una dintre școlile cu numărul cel mai mare de elevi. În anul 1981 a avut peste 3550 de elevi, 70 de săli de clasă , peste 200 de cadre didactice.

După revoluție, când instituția a împlinit 100 de ani de existență, numele i-a fost schimbat în Școala cu clasele I-VIII, „Domnița Maria”.

Pentru a răspunde prevederilor din standardele de calitate și solicitărilor părinților privind spațiile și dotările acestora, de-a lungul anilor s-au investit sume importante pentru amenajarea clădirii și a curții. S-a renovat clădirea, majoritatea sălilor a fost dotată cu mobilier și materiale de calitate, specifice pentru preșcolari și școlari de nivel primar și gimnazial. Toate amenajările au vizat crearea unui ambient sănătos și plăcut pentru copii.

Personalități care au urmat Școala Gimnazială „Domnița Maria” Bacău

De pe băncile școlii s-au ridicat multe generații de elevi. Din rândul lor, unii au devenit mândria școlii prin activitatea pe care o desfășoară:

Poll Eugen - profesor universitar, doctor în medicina veterinară Dumitru Mazilu - profesor universitar

Luigi Ionescu - interpret de muzică ușoară

Nelu Hufu – interpret de muzică populară

Gabriela Vrânceanu Firea - jurnalist, realizator tv.

Colectivul de cadre didactice al școlii este hotărât să desfășoare o activitate plină de dăruire și în următorii ani școlari. În școală există un climat de înțelegere, cordialitate și respect în interiorul colectivului de cadre didactice, între cadrele didactice și părinții elevilor, între cadrele didactice și elevi, între cadrele didactice și conducerea școlii, între școală și administrația locală.

Este o instituție școlară prietenoasă, democratică, deschisă, o școală pentru fiecare.

Definim ca esențială strategia competitivă, ținând să obținem o poziție cât mai bună pe piața furnizorilor de servicii educaționale. Demersurile și programele implementate la nivelul elevilor și al dascălilor tind către o politică coerentă și comprehensivă de **asigurare a calității în educație**.

I.3.2. Proveniența copiilor

Cartierul în care funcționează școala este recunoscut în mediul urban al Bacăului ca fiind locuit de un număr semnificativ de familii cu posibilități financiare reduse. Majoritatea elevilor provine dintr-un mediu defavorizat, familii monoparentale. Mediul este propice unei unități de învățământ, aceasta oferind un ambient sănătos: departe de traficul intens, vegetație și spații de joacă. În consecință, vizăm ca populația școlară să fie formată din copii ai familiilor din cartier dar și din alte zone ale Bacăului. Școala Gimnazială „Domnița Maria” Bacău se angajează în asigurarea unei pregătiri de nivel ridicat și în crearea unui climat care să motiveze elevii pentru a-i dezvolta potențialul.

Școala Gimnazială „Domnița Maria” Bacău asigură elevilor săi pregătire la nivelul standardelor europene și în concordanță cu evoluția pieții muncii în România, într-un climat care încurajează elevii să-și dezvolte competențe potrivite cu aptitudinile și obiectivele traseului lor profesional.

Școala Gimnazială „Domnița Maria” Bacău continuă să-și pregătească elevii - după cum o confirmă îndelungata tradiție a acestei instituții - în spiritul cerințelor societății moderne, astfel încât, la finalul anilor de școlarizare, să răspundă următoarelor tipuri de finalități:

„a învăța pentru a ști, a învăța pentru a face, a învăța pentru a fi, a învăța pentru a fi în comunitate”.

Ne propunem să devenim una dintre școlile de prestigiu din municipiul BACĂU, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

I.3.3. Descrierea grupurilor de interes

Pregătirea preșcolarilor și școlarilor

Întregul demers didactic a fost conceput și realizat cu profesionalism. Unitatea școlară susține nevoile individuate ale preșcolarilor și școlarilor, dezvoltă fiecare copil luând în calcul potențialul lui și crează un mediu armonios pentru dezvoltarea multi-inteligențelor, a creativității și a realizării de sine. Se aplică principiile de lucru diferențiat, acestea urmărind să susțină aptitudinile individuate și să întărească fundamentul unei vieți sociale morale și dezvoltarea unor relații naturale, armonioase către indivizi și grupuri. Educația îmbogățește și respectă sistemul educațional curent. Prin curriculum cu programe, metode moderne de predare și de învățare, prin practicile sale specifice, se identifică printr-o ofertă educațională specializată și diferențiată.

Parteneriatul școlii cu familiile copiilor

Întreaga activitate desfășurată presupune o relație de colaborare cu partenerii educaționali - părinții preșcolarilor și școlarilor. Se organizează întâlniri cu aceștia pentru prezentarea cadrelor didactice și a programului educațional, curricular și extracurricular. Lunar au loc întâlniri cu fiecare familie în parte pentru consiliere psiho-pedagogică și marcarea progreselor copiilor. Se organizează numeroase serbări și activități demonstrative pentru părinți. În urma acestor acțiuni, a crescut semnificativ implicarea părinților și calitatea monitorizării evoluției săptămânale a copiilor.

Școala a elaborat un caiet de comunicare cu familia în care profesorii consemnează zilnic informații referitoare la progresul copiilor.

În cadrul programului „Zilele Școlii” și „Ziua Porților Deschise” se organizează vizite la locurile de muncă ale părinților sau părinții vin în școală și le vorbesc copiilor despre meseriile pe care le practică, prilej de a vedea și condițiile în care școala își desfășoară activitatea.

Perfecționarea personalului didactic

- perfecționarea personalului didactic din instituție se desfășoară pe două planuri: propria formare continuă prin Comisiile metodice, Cercurile pedagogice, Consfăturile de specialitate, cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic și alți furnizori.

-obținerea de grade didactice.

Specificul unității noastre în domeniul profesional al cadrelor didactice este legat, în primul rând, de crearea unei echipe omogene de lucru, în care cadrele didactice își asumă responsabilități și roluri complexe,

sunt dezvoltate în domenii ca relații publice, gestionarea situațiilor de criză, a celor de urgență, integrarea copiilor cu dizabilități, recunoașterea și valorificarea nevoilor personale ale tuturor copiilor.

Școala Gimnazială „Domnița Maria” Bacău își dorește, din partea personalului, competență profesională, calitate umană, modele de moralitate și etică construite conștient în interiorul unei echipe stabile și motivate, în vederea unei dezvoltări armonioase.

Echipa managerială de la Școala Gimnazială „Domnița Maria” Bacău promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor. Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora.

I.3.4. Profilul actual al școlii

În prezent, **Școala Gimnazială „Domnița Maria”** Bacău se prezintă ca o școală autorizată pentru nivelurile educaționale preșcolar, primar și gimnazial.

În anul școlar 2016-2017, în urma evaluării externe -ARACIP, școala noastră a fost evaluată cu calificativul **Foarte Bine**.

Politica managerială, rezultatele educaționale, colaborarea cu alte unități de învățământ, au făcut ca unitatea de învățământ să-și câștige un anumit prestigiu în rândul școlilor din municipiul Bacău și din județ, o imagine comunitară foarte bună.

În contextul asumării finalităților care propun formarea unui absolvent care să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală, să se integreze activ în viața socială, s-a impus necesitatea gândirii unui nou mod de abordare a curriculumului, pornind de la elementele specifice politicii curriculare și terminând cu cele legate de implementare și evaluare.

Dimensiunile noutății avute în vedere în proiectarea curriculumului la nivelul școlii sunt: asigurarea dezvoltării normale și depline a copilului, valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia, ținând seama de propriul ritm al copilului, de nevoile sale afective și de activitatea sa fundamentală - jocul; îmbogățirea capacității copilului de a intra în relație cu ceilalți copii și cu adulții, de a interacționa cu mediul, de a-l cunoaște și de a-l stăpâni prin explorări, exerciții, încercări, experimentări.

Descoperirea de către fiecare copil a propriei identități și formarea unei imagini de sine pozitive;

- sprijinirea copilului preșcolar pentru a dobândi cunoștințe, capacități și atitudini necesare activității viitoare în școală, precum și vieții sale ulterioare în societate;
- prioritatea acordării procesului de învățare și intereselor elevului;
- centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază necesare pentru continuarea studiilor;
- conceperea școlii ca furnizor de servicii educaționale în cadrul căreia preșcolarul/elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare;
- creșterea responsabilității școlii față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și diversificarea implicării acesteia în viața comunității locale.

I.3.5. Informații privind managementul școlar

În anii școlari precedenți, conducerea școlii a considerat ca fiind prioritară asigurarea eficienței manageriale, acționând, în acest sens, în mai multe direcții: menținerea climatului optim de muncă, prin dezvoltarea responsabilității profesionale și manageriale; proiectarea activităților la nivelul școlii, al comisiilor, al cadrelor didactice, respectând Curriculum-ul Național, structura anului școlar și noul model de proiectare didactică; constituirea și actualizarea permanentă a bazei de date informatizate privind încadrarea și formarea continuă a cadrelor didactice, legislația, evidentă și mișcarea elevilor, informarea și documentarea cadrelor didactice, manuale școlare, fondul de carte, materiale și mijloace didactice, audio/video/informatic; evaluarea personalului didactic conform fișei de evaluare elaborate de MEN, în corelare cu fișa individuală a postului; asigurarea unui feedback permanent între echipa managerială, Consiliul de administrație, Consiliul Profesorat și Comitetul de Părinți.

O altă prioritate a reprezentat-o asigurarea resurselor materiale necesare asigurării climatului optim de funcționare a școlii prin: asigurarea condițiilor pentru funcționarea școlii privind instalațiile sanitare, electrice și de încălzire; asigurarea funcționalității tuturor spațiilor destinate procesului de învățământ; gestionarea, îmbunătățirea și utilizarea eficientă a bazei tehnico-materiale existente.

În contextul unei societăți moderne în permanentă schimbare, actuala echipă managerială a Școlii Gimnaziale „Domnița Maria” Bacău se definește prin calități și abilități precum: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, spirit colegial, capacitatea de a asculta ideea luată în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă.

Echipa managerială a Școlii Gimnaziale „Domnița Maria” Bacău promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor. Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora. **În anul școlar 2016- 2017, în urma evaluării externe- ARACIP, școala noastră a primit calificativul F.B. (foarte bine) pentru 15 indicatorii de performanță și calificativul B (bine) pentru 17 indicatori de performanță.**

I.3.6. Execuția bugetară

Anul/ perioada	Finanțare buget	Execuție	Venituri proprie	Execuție
2020 -2021	3588095	3401253	1500	643
2021-2022	4503049	13895256	1800	1089

Finanțarea unității: finanțarea de la bugetul local și buget de stat (salarii, reabilitare și anvelopare), investiții, sponsori, autofinanțare – închirieri.

I.3.7. Ambianța și comunicarea în școală

În școală există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv- educative, pe de o parte, datorită calității optime a bazei materiale, în al doilea rând, generată de corpul profesoral. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc între conducere, personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic, preșcolar, elevi și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifeste, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent - descendent), cât și pe orizontală.

Se realizează între:

- director - personal didactic și nedidactic;
- director - elevi/preșcolari (direct sau prin învățători/educatori);
- director - părinți (direct sau prin învățători /educatori).

Directorul comunică mesajul oral sau scris. Uneori nu se întoarce decât parțial informația dinspre profesori, elevi și părinți spre acesta, pentru confirmarea receptării mesajului. Receptorul nu oferă, deci, întodeauna, managerului-emisător feedbackul necesar.

Toate formele comunicării se derulează în mod formal dar și informal.

Părinții sunt implicați în actul decizional, primesc informații zilnic despre evoluția copiilor, caietul de comunicare școală-familie și, săptămânal, pe grupurile închise WhatsApp.

Comunicarea formală cu părinții se realizează prin ședințele/adunările generale ale părinților claselor/grupelor și ale Comitetului de părinți la nivelul școlii, ateliere sau lectorate pe diferite teme de interes sau întâlniri individuale cu profesorii, educatorii, învățătorii. Comunicarea informală se realizează în cadrul evenimentelor organizate de școala la care sunt invitați părinții.

Comunicarea directorului școlii cu reprezentanții comunității locale este optimă și se realizează în ambele sensuri.

I.3.8. Educația incluzivă

Educația incluzivă este un proces permanent de îmbunătățire a instituției școlare, având ca scop exploatarea resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor persoanelor din cadrul unei comunități, Anexa nr. 1 din HG 1251/2005), o societate pentru toți în care fiecare se simte parte a acesteia.

Principii:

Diferențele dintre oameni sunt normale! Diferențele conduc la progres!

Diferențele presupun respect, nu toleranță și nici milă!

Integrarea este procesul de asimilare a elevului în cadrul învățământului normal, proces prin care elevul se adaptează școlii, în timp ce aceasta rămâne, în cea mai mare parte, neschimbată.

Incluziunea presupune ca școlile și sistemul educațional, în general, să se schimbe și să se adapteze nevoilor elevului.

Școala Gimnazială „Domnița Maria” Bacău este o școală incluzivă, în care se asigură o educație pentru toți copiii și reprezintă mijlocul cel mai eficient de combatere a atitudinilor de discriminare. Elevii beneficiază de toate drepturile și serviciile educaționale conform principiului

„resursa urmează copilul” (în conformitate cu prevederile Anexei nr. 1 din HG. 1251/2005).

Principiul fundamental al școlii incluzive este acela că toți copiii trebuie să învețe împreună oriunde este posibil acest lucru, iar diferențele care pot exista între ei să nu aibă nicio importanță. În cadrul școlii incluzive, variatele necesități ale elevilor trebuie recunoscute și trebuie căutată o soluție pentru fiecare dintre ele, ținând cont de stilurile și de ritmurile diferite de învățare (cf Declarației de la Salamanca).

Școala are o bună colaborare cu CJRAE, în susținerea copiilor cu CES.

I.3.9. Cultura organizațională

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașament față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, entuziasm, dorința de afirmare.

Regulamentul de ordine interioară este elaborat de comisia special constituită. Acesta cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor organizației școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și sprijin reciproc.

Directorul trebuie să fie un exemplu de profesionalism și competență, să ofere o largă autonomie cadrelor didactice, să facă aprecieri obiective și bine argumentate la adresa acestora, să îi sprijine în toate demersurile și să evite un control strict birocratic.

Școala noastră pune în centrul atenției elevul (beneficiarul ofertei educaționale), crezând în următoarele valori educaționale:

- îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor /preșcolarilor și a încrederii în sine, prin recunoașterea și încurajarea oricăror acumulări pozitive;
- aspirațiile elevilor/preșcolarilor nu trebuie îngrădite, iar cadrele didactice trebuie să fie facilitatori sau mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori;
- respectarea intereselor și opțiunilor elevilor/preșcolarilor printr-un curriculum variat, deschis preocupărilor lor, dar și nevoilor comunității locale;
- dezvoltarea motivației copiilor pentru învățare și pregătirea lor pentru educație permanentă, autoformare continuă, schimbare.

În ceea ce privește cultura organizațională a elevilor/preșcolarilor, aceștia sunt învățați și îndrumați să respecte reguli de comportare civilizată, de comunicare, de respect reciproc, să manifeste grijă și protecție față de colegi. Elevii școlii poartă uniformă, care îi fidelizează și îi personalizează, evidențiind apartenență la o școală care promovează egalitatea de șanse, eliminând discriminarea.

Relația dintre cadre didactice și elevi/preșcolari se bazează pe respect și încredere. Fiind la vârsta la care au nevoie de exemple/modele, cadrele didactice ale școlii se străduiesc să fie modele demne de urmat în viață. Elevii/preșcolarii și părinții sunt dornici de a obține rezultate foarte bune, atât academice cât și comportamentale. Elevii sunt stimulați pentru a-și pune în valoare personalitatea și creativitatea, potențialul lor fizic, psihic, emoțional și spiritual.

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV ȘI CANTITATIV
I.3.10 Informații privind anul școlar curent 2021-2022

Informații privind efectivele de elevi

Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar curent. Număr total de clase și efectivele de elevi pe niveluri de învățământ:

Nivel de învățământ	Număr de clase/grupe	Număr de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
Învățământ preșcolar	4	86	Zi	Română
Învățământ primar	11	204	Zi	Română
Învățământ gimnazial	8	149	Zi	română
Total elevi	482			

Clase și efective de elevi, pe ani de studiu și forme de învățământ
 Structura pe ani de studiu pentru *primar și gimnazial*:

Clasa de studiu	Număr de clase	Număr total de elevi
Clasa pregătitoare	3	58
Clasa I	2	40
Clasa a II-a	2	37
Clasa a III-a	2	34
Clasa a IV-a	2	35
Clasa a V-a	2	39
Clasa a VI-a	2	36
Clasa a VII-a	2	41
Clasa a VIII-a	2	33
Total	19	353

Numărul elevilor cu CES

Învățământul preșcolar	1
Învățământul primar	6
Învățământul gimnazial	6
TOTAL	13

Program **A DOUA ȘANSĂ**

	Total clase	Total elevi
Programul A DOUA ȘANSĂ - Învățământ primar	4	84
Programul A DOUA ȘANSĂ - Învățământ secundar inferior	11	221
Cu frecvență – seral Învățământ liceal	8	145
	23	450

Caracteristici ale mediului familial-structura etnică a elevilor din școală

	Număr copii în grădiniță	Număr elevi	Procente grădiniță -	Procente în școală
Română	63	312	75%	85,25%
Rromi	21	54 (15 elevi înregistrați/autodeclarați)	25%	14,75%
	84	366	100%	100%

Informații privind personalul angajat

Personalul didactic

Posturi/norme didactice în școală:

Indicator	Total
Număr de cadre didactice din școală	43
Număr de cadre didactice calificate	43
Număr de cadre didactice nou-venite în școală	10

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat					Personal didactic necalificat
Cu doctorat	Gradul I	Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
-	28	6	6	3	-

Structura personalului didactic în funcție de localitatea de domiciliu:

-ponderea personalului didactic cu domiciliul în localitatea unde este amplasată școala: 100 %

Personalul didactic auxiliar

Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Secretar	2	Da
Bibliotecar	1	Da
Administrator financiar (cu jumătate de normă)	1	Da
Mediator școlar	1	Detașat CJRAE
Îngrijitori grădiniță	1	Da

Personal nedidactic: -5 posturi

Personal nedidactic:

-2 muncitori calificați (cu jumătate de normă)

-4 îngrijitori (cu normă întreagă)

Personalul de conducere

Informații privind directorii:

Număr de directori: -conform normativelor: 2

-existent în unitate: 2

Informații privind directorii:

Funcția	Specialitatea	Grad/vechime în învățământ (ani)	Cursuri de management/formare absolvite
Director	Educație fizică și sport	Grad didactic I Vechime didactică 20	DA
Director adjunct	Limba română	Grad didactic I Vechime didactică 18	DA

Informații privind spațiile școlare:

Aspecte calitative privind spațiul de învățământ:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații	Neutilizabile/necesită reparații
1	Săli de clasă/grupă	30	-
2	Cabinete	12	-
3	Laboratoare	2	-
4	Săli educație fizică și sport	2	-
5	Spații de joacă/activități extracurriculare/sală teme	2	-
6	Sală festivități	1	-
Spații auxiliare			
7	Bibliotecă școlară/centru de informare și documentare	1	-
8	Spații sanitare	12	-
9	Spații de depozitare materiale	2	-
			-
Spații administrative			
10	Secretariat	1	-
11	Spațiu destinat echipei manageriale	2	-
12	Contabilitate/casierie	-	-

Detalierea bazei materiale a școlii :

- clădirea este formată din parter plus două etaje suprafața spațiului școlar este de 4906 m²
- 19 săli de clasă pentru învățământ primar și gimnazial, 4 săli de clasă pentru învățământ preșcolar
- laboratoare: fizică, chimie
- 6 cabinete: limba engleză, limba franceză, educație tehnologică, geografie, desen, informatică dotat cu server, modem, internet.
- 1 cabinet CEAC
- 2 cabinete director, dotat cu: Wi-Fi, laptop, imprimantă, telefon.
- Secretariat, arhivă, dotate cu calculator, internet, telefon.
- Cămin profesori, dotate cu calculator, internet, dotată cu televizor, și rețea de cablu pentru TV.
- Monitorizare video pe holuri, intrări, curtea școlii.
- 1 cabinet pentru consiliere psihopedagogică dotat cu calculator
- 1 cabinet medical
- 1 sală de distribuție lapte și corn dotată cu rafturi și frigider.
- 1 bibliotecă cu un număr de 15538 volume cărți, dotată cu calculator, Wi-Fi.
- 1 sală de festivități cu capacitatea de 100 de locuri dotată cu aparatură audio - video, calculator, internet.
- 1 sală pentru activități recreative „Clubul cu lipici”
- 1 sală pentru efectuarea temelor
- 1 magazie de materiale
- 1 teren sport (330 m²)
- 1 anexă pentru personalul nedidactic al școlii
- 12 grupuri sanitare

Din punctul de vedere al mijloacelor si materialelor didactice, scoala noastră este dotată în proporție de 80 % de la bugetul local și 20 % din sponsorizări.

Gradul de încărcare a școlii:

Indice de ocupare (raportul dintre numărul claselor de elevi din învățământul de zi și numărul sălilor de clasă din școala, în stare de funcționare) 100%

Număr de schimburi pe zi în care funcționează școala: 1

Durata medie: a orelor de curs pentru învățământul școlar de zi: 5-6 ore/ zi

Utilizarea sălilor de clasă: pentru procesul didactic din școală

Utilizarea laboratoarelor și a cabinetelor școlare: pentru procesul didactic din școală, conform destinației lor

Utilizarea bazei sportive / sală de sport (sală de clasă amenajată): pentru procesul didactic din școală

Școala nu oferă condiții de internat sau semiinternat.

I.3.11. Informații privind anul școlar anterior 2021-2022

Informații cu privire la situația școlară a elevilor în anul școlar anterior 2021-2022

Înscriși (învățământul preșcolar, primar, gimnazial)		Transferați pe parcursul anului			Promovați	În situație de repetenție, care:	
La începutul anului școlar	La sfârșitul anului școlar	La alte unități	În străinătate	De la alte unități		Repetă clasa	Au abandonat școala
445	454	32	-	41	454	10	25

Rezultate școlare:

Distribuția elevilor în funcție de mediile/calificativele la sfârșitul anului școlar 2020-2021

- pentru învățământul primar, distribuția elevilor în funcție de calificative:

Învățământ primar	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte Bine
Limbă și comunicare	3	40	35	63
Matematică	3	41	39	58
TOTAL	6	81	74	121

- pentru învățământul gimnazial, distribuția nr. de elevi în funcție de medii:

	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Situație neîncheiată	Total
Învățământ gimnazial	-	11	28	38	511	16	144

Rezultate la Evaluarea Națională 2022

- distribuția elevilor pe medii obținute:

Limba română

Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Total
5	6	9	2	3	1	-	26

Matematică

Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Total
5	6	9	2	3	1	-	26

Elevii școlii au fost admiși la Licee cum ar fi: Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu”, Colegiul Național „Ferdinand I” Colegiul Național de Artă, George Apostu”, Colegiul Național Pedagogic, Ștefan cel Mare” Bacău.

Evaluarea personalului

Distribuția personalului didactic în funcție de calificativele obținute

	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte Bine
Educatoare	-	-	-	5
Învățători	-	-	-	10
Profesori	-	-	-	24

Distribuția personalului nedidactic și auxiliar, în funcție de calificativele obținute

	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte Bine
Personal didactic auxiliar	-	-	-	4
Personal nedidactic	-	-	-	4

Dinamica efectivului de elevi (primar și gimnazial) pentru anii școlari 2012- 2017

Anul școlar	Număr elevi înmatriculați		
	Total	Primar	Gimnazial
2017-2018	411	236	175
2018-2019	383	212	171
2019-2020	396	230	166
2020-2021	405	233	172
2021-2022	394	226	168

Dinamica grupelor de preșcolari

Anul școlar	Număr preșcolari înmatriculați	
	Total	Grupe
2017-2018	100	5
2018-2019	100	5
2019-2020	110	5
2020-2021	100	5
2021-2022	100	5

Se observă că numărul elevilor este relativ constant.

Conform raportului de activitate a Comisiei de Proiecte și Programe, în anul școlar **2021-2022**, întreaga activitate de coordonare a proiectelor și programelor educative, a urmărit, în principal creșterea prestigiului și calității activității școlii noastre prin acțiunile desfășurate cu elevii și profesorii, prin formele de parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Bacău și cu reprezentanți ai comunității locale.

S-a urmărit în mod constant ca spațiul școlii să constituie un mediu de manifestare a responsabilității, a comportamentului decent și a toleranței față de opinii diferite. La începutul anului școlar au fost jalonate principalele obiective ale activității educative extrașcolare și extracurriculare. Desfășurarea activității educative a implicat două categorii de demersuri, care au fost valorificate la maximum în școala noastră.

- Prima categorie este reprezentată prin demersurile special orientate : Orele de consiliere și orientare școlară, educație civică, activități extrașcolare.
- A doua categorie apelează practic la disciplinele școlare din trunchiul comun și la disciplinele din zona celor la decizia școlii, acestea având un potențial ridicat în ceea ce privește educația pentru valori, precum și strategii adecvate în acest scop.

Analizând prima categorie de demersuri educative, este de remarcat faptul că, pe parcursul întregului an, temele adoptate în cadrul orelor de consiliere și orientare școlară au fost conform noilor programe. Toți diriginții și-au întocmit, încă de la începutul anului școlar, planificarea orei de consiliere și orientare conform noilor norme.

Cel de al doilea demers a avut în vedere ca activitatea curriculară de la clasă să nu fie perturbată de activitățile extracuriculare și extrașcolare, încercând în acest fel, ca raportul dintre aceste activități educative să fie în favoarea activităților de la clasă.

În cadrul fiecărui demers au fost proiectate activități reprezentative pentru realizarea obiectivelor .

OBIECTIVELE PROPUSE PENTRU ANUL SCOLAR 2021-2022:

1. Proiectarea eficientă a activității educative;
2. Dezvoltarea capacității de cunoaștere și facilitarea relațiilor interpersonale;
3. Îmbunătățirea frecvenței și diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare;
4. Educația pentru sănătate în vederea unui stil de viață echilibrat;
5. Prevenirea și combaterea violenței în școală;
6. Educația pentru securitate personală;
7. Informarea continuă a profesorilor diriginți;
8. Optimizarea relației școală – familie în vederea integrării elevilor în viața comunității;
9. Dezvoltarea relațiilor comunitare ale școlii și atragerea de noi parteneri în derularea programelor educaționale.

Pentru a prezenta cât mai transparent activitatea educativă desfășurată în școala noastră voi prezenta o analiză care să evidențieze atât realizările cât și nerealizările din acest domeniu, oportunitățile dar și pericolele.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative ale elevilor -Diversitatea propunerilor făcute de cadrele didactice și elevi pentru constituirea programului de activități educative. -Diversificarea tematicilor orelor de consiliere și orientare. -Activități educative diverse, cu puternic accent formativ -Diversificarea modalităților de identificare a nevoilor elevilor și atragerea lor în proiecte de interes județean și național -Stabilirea unor criterii unitare pentru acordarea notei la purtare. -Monitorizarea elevilor cu absențe multe. -Mediatizarea activităților extrașcolare și extracuriculare în comunitate	-Numărul mic al elevilor care solicită consilier individuală și lipsa unei baze de date cu aceștia. -Lipsa unei comunicări permanente între diriginți și părinții elevilor. -Comunicare slabă între diriginți și colectivele de elevi –lucru ce duce la necunoașterea unor conflicte între elevi. -Abordarea cu neîncredere a influenței pozitive a activităților educative extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului
OPORTUNITATI	AMENINTARI

- Creșterea ofertei de cursuri pentru formarea continuă prin CCD - Creșterea receptivității unor părinți în rezolvarea problemelor de comportament deviant al elevilor. - Realizarea parteneriatului școală- părinți prin Comitetul de părinți pe școală - Posibilitatea implicării elevilor în proiecte și programe educative	- Creșterea numărului de elevi care provin din familii dezorganizate cu implicații nefavorabile asupra evoluției personalității elevilor - Dezinteres în familie pentru educația și formarea propriilor copii. - Reținerea unor elevi de a participa la ședințe de consiliere individuală. - Numărul mare de emisiuni și publicații care promovează violența și care au un impact negativ asupra elevilor
---	--

GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

Învățământ preșcolar și primar

Nr. crt.	Denumirea activității	Perioada	Tipul activității	Responsabili
1.	„Sună clopoțelul!”	13 Septembrie 2021	Festivitatea de deschidere a noului an școlar	Cadrele didactice
2.	Cum ne comportăm?	septembrie	Prelucrare norme	Educatoare/învățătoare
3.	Toamna, bogăție și culoare Culorile toamnei	Septembrie 2021	Expoziție	Educatoare/învățătoare
4.	Circulați corect, viața are prioritate!	Septembrie 2021	Dezbateri Activitate practică	Educatoare/învățătoare
5.	5 octombrie – Ziua Mondială a Educației	Octombrie 2021	Discuții Afișe, desene Expoziție	Educatoare/învățătoare
6.	Ziua Școlii Ion Bîanu	14 Octombrie 2021	Discuții Expoziție „Școala mea dragă”	Educatoare/învățătoare
7.	Sănătatea e comoară!	octombrie	Reguli de igienă	Educatoare/învățătoare

			personală	
8.	<i>16 noiembrie-Ziua Toleranței</i>	12-19 Noiembrie 2021	Activitate desfășurată în colaborare cu Poliția Locală	Educatoare/învățătoare
9.	<i>Igiena somnului și activitățile recreative</i>	Noiembrie 2021	Discuții	Educatoare/învățătoare
10.	<i>Ziua mondială a salutului</i>	noiembrie	Postere	Educatoare/învățătoare
11.	<i>Mândru că sunt român! Ziua Națională a României</i>	Decembrie 2021	Poezii și cântece Compoziții plastice	Educatoare/învățătoare
12.	<i>Vine Moș Crăciun</i>	Decembrie 2021	Program artistic	Educatoare/învățătoare
13.	<i>Mihai Eminescu-simbolul poeziei românești</i>	Ianuarie 2022	Familiarizarea cu poezia eminesciană Citirea unor poezii reprezentative	Educatoare/învățătoare
14.	<i>Eminescu și copiii</i>	Ianuarie 2022	Concurs de recitare	Educatoare/învățătoare
15.	<i>Moș Ion Roată și Unirea</i>	Ianuarie 2022	Moment istoric, informare despre eveniment	Educatoare/învățătoare
16.	<i>Ziua alimentației</i>	februarie	Discuții cu medicul	Educatoare/învățătoare
17.	<i>Poftiți la măștișor</i>	Martie 2022	Desene, măștișoare Felicitări	Educatoare/învățătoare
18.	<i>Felicitări pentru mama</i>	martie	Felicitări, compuneri, poezii	Educatoare/învățătoare

19.	<i>27 martie – Ziua Mondială a Teatrului</i>	Martie	Vizionarea unor scenete și piese de teatru	Educatoare/învățătoare
20.	<i>Acordăm primul ajutor</i>	martie	Discuții	Educatoare/învățătoare
21.	<i>Apa – izvorul vieții 22 martie – Ziua mondială a apei</i>	18 Martie 2022	Desene, colaje	Educatoare/învățătoare
22.	<i>Luna pădurii</i>	martie	Activități ecologice	Educatoare/învățătoare
23.	<i>”Planeta Pământ este casa noastră!” 22 aprilie – Ziua mondială a Pământului</i>	22 Aprilie 2022	Desene, colaje Curiozități despre planeta albastră	Educatoare/învățătoare
24.	<i>Primăvara, anotimpul bucuriei</i>	aprilie	Expoziție de felicitări	Educatoare/învățătoare
25.	<i>Hristos a înviat!</i>	aprilie	Pictură, desene	Educatoare/învățătoare
26.	<i>23 aprilie – Ziua Internațională a Cărții</i>	Aprilie 2022	Concurs de recitare	Educatoare/învățătoare
27.	<i>La pas prin Europa-Ziua Europei</i>	Mai 2022	Steagul Europei Țări UE	Învățătoare
28.	<i>9 mai – Ziua Europei</i>	Mai 2022	Imnul UE Însemnele UE	Învățătoare
29.	<i>Comportamentul eco în natură</i>	Mai 2022	Drumeție	Educatoare/învățătoare
30.	<i>„Este ziua noastră!” Ziua Internațională a Copilului</i>	27 Mai 2022	Carnaval, concurs de dans, desene, jocuri	Educatoare/învățătoare
31.	<i>Cel mai bun cititor</i>	Mai-iunie	Concurs de lectură	Învățătoare

Nr. crt.	Denumirea activității	Perioada	Tipul activității	Responsabili
1.	„Sună clopoțelul!”	13 Septembrie 2021	Festivitatea de deschidere a noului an școlar	Cadrele didactice
2.	Ziua Europeană a Limbilor Străine	26 septembrie 2021	Activitate în parteneriat, elevi V-VI	Prof. limbi străine
3.	5 octombrie – Ziua Mondială a Educației	Octombrie 2021	Expoziție Lectură-Ce poate fi o școală?	diriginții
4.	Lecția de sănătate	Octombrie 2021-mai 2022	-în parteneriat cu asistentul medical	
5.	Hour of Code Halloween	Octombrie 2021	cl. V-VIII	Prof. engleză
6.	”Copiii și alimentația sănătoasă” Ziua mondială a alimentației	15 Octombrie 2021		
7.	16 noiembrie-Ziua Toleranței	12-19 Noiembrie 2021	Activitate desfășurată în colaborare cu Poliția Locală	diriginții
8.	Sfântul Andrei	Noiembrie 2021	Tradiții și obiceiuri Elevii vor pune grâu la încolțit	Prof. religie/diriginții
9.	La mulți ani, dulce Românie!	Decembrie 2021	Compoziții plastice Planșă tematică	Prof. istorie/diriginții
10.	”De Crăciun fii mai bun!” 5 decembrie – Ziua internațională a voluntariatului	3 Decembrie 2021	Activitate de voluntariat	diriginții

11.	<i>Vine Moș Crăciun</i>	Decembrie 2021	Program artistic	diriginții
12.	<i>"Slobozâ-ne gazdă-n casă!"</i>	Decembrie 2021	Serbare de Crăciun	diriginții
13.	<i>Ziua culturii naționale</i>	Ianuarie 2022	Medalion literar Compoziții plastice Planșă tematică	Prof. limba română/bibliotecar
14.	<i>Înfăptuirea unirii Al. I. Cuza</i>	Ianuarie 2022	Repere istorice Compoziții plastice	Prof. istorie
15.	<i>"Fără Eminescu am fi mai altfel și mai săraci." Omagiu poetului național – Mihai Eminescu</i>	Ianuarie 2022	Masă rotundă	Prof. limba română/bibliotecar
16.	<i>Spune NU violenței!</i>	Ianuarie 2022	Tehnici de mediere a conflictelor Dezbateri	diriginții
17.	<i>Dragobetele copiilor</i>	Februarie 2022	Discuții, Căntece și poezii, Felicitări	diriginții
18.	<i>"Ora de sănătate"</i>	4-18 Februarie 2022		
19.	<i>„Mărțișor pentru mama" Surprize pentru mame- felicitări, diplome, poezii</i>	Martie 2022	Felicitări, Decorațiuni	Prof. desen/ diriginții
20.	<i>27 martie – Ziua Mondială a Teatrului</i>	Martie	Vizionarea unor scenete și piese de teatru	diriginții
21.	<i>Francofonia</i>	20 martie 2022		Prof. lb. franceză
22.	<i>Apa – izvorul vieții 22 martie – Ziua mondială a apei</i>	18 Martie 2022	Desene, colaje	Prof. biologie/ prof. desen

23.	<i>"Planeta Pământ este casa noastră!" 22 aprilie – Ziua mondială a Pământului</i>	22 Aprilie 2022	Desene, colaje Curiozități despre planeta albastră	Prof. geografie
24.	<i>Paște fericit!</i>	Aprilie 2022	Felicitări Decorațiuni	diriginții
25.	<i>Ziua Internațională a Familiei</i>	Mai 2022	Concurs „Românii au talent” jocuri	diriginții
26.	<i>„Este ziua noastră!” Ziua Internațională a Copilului</i>	27 Mai 2022	Activități recreative	diriginții
27.	<i>Ziua Învățătorului</i>	3 Iunie 2022	Activități extracurriculare	diriginții
28.	<i>„Vacanță, bine ai venit!”</i>	10 iunie 2022	Serbare Oferirea diplomelor Serbare/festivitate de premiere	diriginții

În afara acestor activități, cuprinse în Planul de activități extracurriculare, pe parcursul anului școlar, au mai fost organizate de către diriginți conform programului de activități extrașcolare pe clasă, următoarele acțiuni educative: excursii, vizite la muzee și case memoriale, vizionarea unor spectacole de teatru.

PROIECTE EDUCAȚIONALE DERULATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

1. „EDUgate- Măsuri integrate de sprijin pentru creșterea accesului și participării la educație dedicate preșcolarilor și școlarilor din cartierele Izvoare și Letea-Republicii, Municipiul Bacău”;
2. UNICEF - „România pentru fiecare copil - Asigurarea incluziunii sociale: ruperea cercului vicios al excluziunii în cazul copiilor celor mai vulnerabili din România”;
3. Proiectul „VOLUNTARIATUL,CEA MAI ÎNALTĂ FORMĂ DE EDUCAȚIE CIVICĂ” , proiect coordonat în parteneriat cu ARHIEPISCOPIA ROMANULUI ȘI BACĂULUI, ASOCIAȚIA „OVIDENIA”;
4. Proiectul educativ- social „Împarte-Educă-Donează”, în parteneriat cu Asociația EM;
5. Proiectul educațional de voluntariat „Împreună luminăm suflete!” – colaborator;
6. Proiectul educațional intercultural „Copil ca tine sunt și eu”- „UNIVERSUL NATURII” – inițiator;
7. Proiectul „Bucuriile iernii” cu Școala Gimnazială „Ion Creangă” Buzău – colaborator;
8. Proiect județean „ E ziua țării noastre”, Școala Gim.Nr. 1 Rîmnicelu, Buzău, coordonator;
9. Proiect național „Pro Lectura”, ediția a VII-a, Școala Gim. „Elena Doamna”, Tecuci – Galați - colaborator;

10. Proiect național „Pui de românaș”, Școala Gim. „Ion Creangă” – Buzău – colaborator;
11. Proiect județean „În așteptarea iepurașului”, G.P.P. Nr. 9, Buzău, colaborator;
12. Proiect județean „Cel mai isteț”, G.P.P. Nr. 9, Buzău, colaborator;
13. Proiect de voluntariat „Comori ascunse în suflet de creștin”, Școala Gim. „Nicolae Bălcescu”, Bacău;
14. Proiect Educațional „Oferă bucurie și vei primi bucurie”, Școala Gim. „Nicolae Bălcescu”, Bacău, colaborator;

Colaborarea cu familia a reprezentat un obiectiv major al diriginților. Au fost organizate ședințe cu părinții, în cadrul cărora, a fost prezentat Regulamentul de ordine interioară și rezultatele școlare ale elevilor. Diriginții au luat măsuri pentru a înștiința părinții elevilor cu situație de corigență și nota scăzută la purtare.

Comitetul de părinți

În luna octombrie 2021 a avut loc adunarea generală a părinților în vederea constituirii Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru anul școlar 2021-2022 și a elaborării unui Regulament Intern al acestuia. Reprezentanții Consiliului Reprezentativ al Părinților s-au reunit conform graficului întocmit dar și atunci când a fost necesară consultarea părinților pentru soluționarea unor probleme de interes general. Acesta s-a întrunit în vederea discutării și a organizării diferitelor aspecte de ordin intern, încercând rezolvarea problemelor legate de desfășurarea procesului instructiv – educativ.

PLAN DE MĂSURI

Planurile de activitate vor fi întocmite având în vedere și includerea următoarelor măsuri pentru eliminarea punctelor slabe și prevenirea eventualelor probleme care pot apărea.

Nr.crt.	Obiectiv	Măsuri	Răspunde	Termen
1.	Pregătirea elevilor la nivelul standardelor de calitate.	Adaptarea strategiilor didactice la nevoile educaționale ale elevilor și îmbinarea activităților curriculare cu cele extracurriculare	Cadre didactice	Permanent
		Întocmirea graficului de pregătire suplimentară a elevilor și urmărirea modului de realizare.	Responsabili de catedra	15 Martie
		Implicarea mai activă a familiei în viața școlii.	Comitetul de părinți	Permanent
		Îndrumarea și controlul activității didactice și al activităților extrașcolare	Conducerea. Responsabili de catedra	Conform graficului
2.	Îmbunătățirea stării disciplinare a elevilor.	Intensificarea acțiunilor educative privind prevenirea violentei în școală	Responsabil cu activitatea educativă	Conform plan de activitate
		Colaborarea cu Poliția de Proximitate și cu alte instituții abilitate.	Responsabil cu activitatea educativă	Conform Protocol de colaborare
		Informarea și implicarea mai activă a familiei în prevenirea abaterilor disciplinare ale elevilor.	Comisia diriginților Psiholog școlar	Permanent
		Monitorizarea stării disciplinare și aplicarea sancțiunilor conform	Comisia diriginților	Când este cazul

		regulamentului.	Psiholog școlar	
3.	Diversificarea strategiilor didactice	Perfecționarea cadrelor didactice prin cursuri pentru utilizarea tehnologiilor didactice moderne și a învățării centrate pe elev.	Responsabil cu perfecționarea	Conform ofertă CCD
		Activități metodice la nivel de catedre precum lecții deschise, interasistențe etc.	Responsabili de catedra	Conform plan de activități
4.	Monitorizarea și controlul activității pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ	Îndrumarea și controlul activității instructiv educative.	Conducere	Permanent
		Monitorizarea și evaluarea activității personalului în concordanță cu rezultatele obținute	Conducere	Permanent

1.4. ANALIZA PESTE

	Factori politici	Factori economici	Factori sociali	Factori tehnologici	Factori ecologici
Local	- Factorii locali de decizie stimulau performanța școlară (burse) CL Bacău sprijină eforturile școlii de dezvoltare	Criza economică se reflectă în reducerea fondurilor alocate investițiilor, dar și în cele destinate stimulării performanței - Rezerva agenți economici de a se implica în dezvoltarea școlii.	-Situarea școlii într-o fostă zonă industrială aflată acum în regres economic, determină probleme de natură socială pentru beneficiarii indirecti - Destrămarea familiilor și situația economică determină fluctuații a - Populație școlară de origine rromă care ridică probleme de relaționare și de adaptare la cerințele vieții școlare. - Tendința de creștere a abandonului	- școala este situată într-o zonă urbană dezvoltată tehnologic, orașul este centru universitar, exista posibilități de acces la noutăți tehnologice.	Probleme de poluare- CET.
Județean	- Există politici regionale de accesare fonduri nerambursabile pe diferite proiecte, dar cu un impact relativ redus asupra școlii.	Județul este relativ polarizat după nivelul de dezvoltare economică, existând zone cotate drept sărace și altele	Fluctuația părinților sat-oraș	- școala este situată într-o zonă urbană dezvoltată tehnologic, orașul este centru universitar, exista posibilități de acces la noutăți tehnologice.	Probleme de poluare

		drept dezvoltate (în general, orașele și zonele periurbane)			
Naționale	Reforma în educație, politică națională	Învățământul a intrat în politicile Guvernamentale de drept	-Lipsa promovării unui sistem de valori coerent la nivelul societății. - Desconsiderarea actului de învățare, a profesiei de dascăl	Promovarea de programe finanțate din fonduri structurale vizând accesul la Platforma E-learning	Nivelul redus de accesare de fonduri, Proiecte europene de mediu

1.5 ANALIZA SWOT

DECIZIILE ADMINISTRATIVE

Sunt adoptate de către Consiliul de administrație al Școlii Gimnaziale „Domnița Maria” Bacău, format din reprezentanți ai conducerii, cadre didactice, personal de conducere din administrativ, reprezentanți ai părinților.

DECIZIILE ACADEMICE

a. Consiliul de administrație este organul de decizie a întregii activități școlare în domeniul curricular, de calitate învățământului, a programelor de dezvoltare a unității de învățământ, de colaborare cu comunitatea locală etc.

b. Consiliul profesoral, alcătuit din totalitatea cadrelor didactice, adoptă curriculumul la decizia școlii și stabilește modalități de parcurgere a acestuia, validează situația școlară la sfârșit de semestru și an școlar, stabilește măsuri educaționale, propune recompense și sancțiuni etc.

c. Un alt partener în conducerea grădiniței este Comitetul reprezentativ al părinților. Acesta desemnează reprezentanți ai părinților în Consiliul de administrație.

Pentru realizarea strategiei de dezvoltare instituțională s-a pornit în analiza nevoilor de la o analiză SWOT a fiecărui domeniu:

- a) Curriculum
- b) Resursa umană
- c) Resursa materială și financiară
- d) Relații privind comunitatea și activitatea educativă

Puncte tari	Puncte slabe
- Majoritatea elevilor sunt motivați pentru învățământ și educație. - Cei mai mulți elevi sunt bine dotați intelectual și cu posibilități de adaptare la diferite activități. - Încadrarea cu personal didactic calificat este de 100 % din care 16 cu gradul didactic I, 8 cu gradul didactic II, 7 cu definitivat, 3 metodiști, 5 formatori, 3 experți în managementul educațional. - Activități extrașcolare și extracurriculare variate și o bună colaborare cu comunitatea locală, cu organisme locale, cu Palatul Copiilor. - Existența programului „Cu drag la școală” și "Clubul cu lipici" adresate copiilor defavorizați - Suntem o școală incluzivă"	- Inerție din partea unor profesori în modernizarea metodelor de predare, învățare, evaluare. - Exagerarea din partea unor cadre didactice privind cerințele /pretențiile în raport cu prestațiile elevilor. - La unii dascăli - metode excesiv tradiționaliste, conservatorism. -Majoritatea elevilor provin dintr-un mediu defavorizat, din familii monoparentale, familii dezinteresate de procesul instructiv educativ. - Lipsa unei săli de sport - existența cazurilor de abandon școlar la elevii de etnie roma
Oportunități	Animozități, Amenințări
-Calificarea cadrelor didactice și munca susținută a acestora. -O foarte bună cultură tradițională. -O foarte bună colaborare cu agenții	-Mutațiile datorate plecării în străinătate (Spania, Italia, Portugalia, etc.) -Mentalitățile unora dintre părinți de a-i transfera pe elevi la unitățile considerate de

economici din zonă, cu Asociația Părinților -Resursele materiale ale școlii. -Programele de parteneriat. -Autofinanțările prin închirieri. -Curriculum la decizia școlii realizat în funcție de nevoile elevilor, pe baza cererilor. -Perfecționarea cadrelor didactice.. -Sala de festivități. -Biblioteca școlară - depozit de carte - sală de lectură	centru. -Tendința generală a elevilor de a nu mai citi cărți. -Tendința generală a elevilor de a învăța mai puțin, dar de a obține note bune cu efort minim. - Traversarea zilnică a căii ferate de către elevii care locuiesc în partea de est a școlii
---	---

DOMENIUL -CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare. •Curriculum la decizi a școlii diversificat, care ține cont de dorințele elevilor, baza materială și încadrare ; •Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional ; •Surse informaționale bogate: manuale, auxiliare didactice, parașcolare, bibliotecă, internet, televiziune prin cablu; •Desfășurarea orelor de pregătire suplimentară pentru concursuri și examene naționale	•Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES •Insuficientă utilizare a mijloacelor și tehnicilor moderne în procesul de predare - învățare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
•Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; •Bune relații cu inspectoratul școlar •Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; •Existența site-urilor specializate de materiale și soft-uri pentru cadre didactice	•Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare;

DOMENIUL RESURSE UMANE

PROFESORI	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
•Dezvoltarea de discipline opționale pe finalități care includ dezvoltarea de competențe de comunicare, atât în limba maternă, cât și în limbile străine; •Cadrele didactice sunt responsabile de atmosfera de lucru intelectual, foarte mulți fiind autori de auxiliare didactice, membri în colective de redacții de reviste, autori de articole; •Este încurajat dialogul didactic, elevul este	•Afișarea unei atitudini formaliste în domeniul cunoașterii elevilor și părinților; •Evaluarea inițială nu este generalizată ca punct de plecare pentru adoptarea de strategii educaționale; •Evaluarea curentă nu se finalizează cu planuri de recuperare; •Responsabilizarea formală a elevilor; •Preferința pentru metode tradiționale; •Implicarea redusă a elevilor cu CES în

implicat în actul învățării, curriculum-ul este adaptat la particularitățile colectivelor de elevi; •Preocuparea echipei manageriale pentru creșterea calității procesului instructiv educativ și a bazei materiale •Personal didactic titular calificat, majoritatea cu gradul didactic; •Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; •Personal nedidactic conștiincios și disciplinat; •Elevi dotați pentru activitatea de performanță; •Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă; •Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistate pe calculator. •Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-profesori, profesori-părinți) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat. •Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora. •Ameliorarea conflictelor ivite prin activitatea cabinetului psiho- pedagogic	activitățile propuse la lecție; •Competențe reduse de management al conflictelor; •Slaba preocupare pentru demersuri didactice creative; •Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice
OPORTUNITĂȚI •Ofertă bogată de formare existentă pe piața de profit; •Participarea la sesiunile de comunicare organizate de Universitatea „Vasile Alecsandri”, ISJ Bacău, alte instituții similare, cu lucrări științifice; •Colaborarea cu ONG-uri, cu presa locală; •Valorificarea potențialului de Colaborare și implicare al părinților; •Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare; •Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; •Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., ONG, universități; •Întâlniri frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor	AMENINȚĂRI •Instalarea sentimentului de nesiguranță în contextul socio-economic actual, în care efortul cadrelor didactice nu este apreciat cum se cuvine; •Perspective sumbre de dezvoltare, de promovare financiară; •Fluctuația personalului didactic suplinitor; •Scăderea numărului de copii din circumscripție creează probleme de încadrare cu personalul didactic. •Creșterea numărului de elevi proveniți din familii emigrate în țările UE; •Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii. •S-a creat obiceiul de a fugi după note mari fără acoperire

(lectoratele cu părinții la nivelul clasei, școlii, consultațiile); •Existența e-mail în școală și navigarea pe INTERNET pentru documentare; •Metodiști ai TSJ Bacău responsabili de cercuri pedagogice, membrii ai Consiliului reprezentativ ai cadrelor didactice	
ELEVI	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
•Elevii au bagaje de cunoștințe în conformitate cu nivelul cerut de programa școlară; •Au capacitate de comunicare și cooperare; •Au abilitate de relaționare și lucru în echipe ; •Sunt caracterizați de atitudine pozitivă, responsabilitate și adaptabilitate; •Folosesc cu ușurință PC-ul , sunt foarte buni utilizatori; •Marea majoritate relaționează bine cu profesorii; •Au atitudini, deprinderi și abilități ce creează condițiile necesare progresului școlar; •Se implică foarte mult în proiecte educaționale și activități extracurriculare.	•Colective eterogene; •Tendințe spre absenteism; •Stil de viață nesănătos ; •Violenți în limbaj •Elevii care revin din străinătate se adaptează mai greu cerințelor educaționale •Cunoștințe nestructurate; •Tendința de însușire mecanică, se neglijează partea aplicativă a cunoștințelor; •Tendința de reducere a activității de pregătire a temelor, de învățare individuală. •Citesc puțin, petrec mult timp la calculator, pe internet de unde preiau informații fără să le prelucrez
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
•Ofertă bogată de activități și proiecte educaționale promovată de diferite instituții cu target educațional; •Derularea programelor de burse; •Prin politica de orientare CD se încearcă punerea de acord a curriculumului ascuns cu cel formal;	•Plecarea copiilor în străinătate, urmându-și părinții; •Slaba supraveghere a unor copii de către bunici, părinți; •Tentația etnobotanicelor; •Influența negativă a anturajului, a găștii de la bloc;
PĂRINȚI	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
•Sunt organizați în Comitete de părinți pe clasă, în Asociația părinților la nivelul școlii; •Grad de implicare satisfăcător în problemele școlii; •Realizează că există aspirații comune - atât părinții, cât și profesorii doresc elevi bine pregătiți; •Interesați în identificarea și rezolvarea problemelor cu care se confruntă copiii; •Au inițiat programul Școala după școală; •Participă la ședințele cu părinții;	•Există un număr semnificativ de părinți care, din rațiuni economice, au părăsit țara lăsând copii în grija rudelor, în cel mai bun caz; •Tendința de a învinovați în primul rând școala pentru toate insuccesele copiilor; •Prezența la școală este, de cele mai multe ori, legată de aspecte negative din activitatea copilului; •Sunt tributari unor idei preconceptionale în ceea ce privește consilierea, atât a copiilor, cât și a părinților. •Persistă ideea că este suficient să asigurăm copilului stabilitate economică, materială, neglijând importanța factorului afectiv.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
•Posibilitatea atragerii părinților în activități	•Contextul social-economic sumbru;

alături de copiii lor și de alți reprezentanți ai comunității; •Organizarea de activități comune elevi-profesori-părinți care să dea posibilitatea unei comunicări mai puțin formale care să ducă la coeziunea celor trei factori parteneri în procesul de instrucție și educație; •Implicarea părinților în acțiunile organizațiilor și instituțiilor cu care colaborează școala (Poliția, ONG, ISJ, etc.);	•Lipsa unui dialog real școală-familie; •Creșterea delincvenței juvenile;
--	--

RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Școala deține autorizație de funcționare; •Baza materială bună în continua modernizare; •Realizarea de venituri extrabugetare din închirieri de spații, donații și sponsorizări; •Școala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice, parașcolare; •Conectarea la Internet și la televiziune prin cablu; •Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice. •starea bună a corpurilor de clădire și a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igiena corespunzătoare ; •existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale și a sălilor de clasă; •colaborarea bună cu Primăria- Consiliul Local privind fondurile de buget, repartizarea și desfășurarea cheltuielilor în funcție de nevoi ; •școala are sală de festivități cu scenă și aparatură necesară pentru buna funcționare (prin autodotare), biblioteca cu depozit de carte și sală de lectură, teren de sport, punct alimentar ;	•Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; •Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă; •Lipsa unui proiect cu finanțare externă; •Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi. •Dezinteresul acordat de Comitetul Cetățenesc de Părinți în ceea ce privește dotarea cu material didactic; •Școala nu are sală de sport
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
•Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; •Solicitările de închiriere a spațiilor școlare în condiții avantajoase pentru școală; •Alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente	•Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii. •Lipsa disciplinei conștiente în rândul populației școlare de păstrare și întreținere a spațiilor școlare ; •Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
•Colaborarea cu Primăria, Poliția municipiului, Direcția pentru Sănătate Publică, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Grupul de pompieri, Inspectoratul Județean de Jandarmi, Oficiu pentru protecția consumatorului; •Colaborare cu Teatrul Bacovia" •Fundația Episcop Melchisedec, Filiala Bacău •Fundația de Sprijin Comunitar •Relații de parteneriat cu școlile din țară •Schimb de experiență cu celelalte școli din Bacău;	•Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din țară; •Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
•Paleta largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; •Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii; •Deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală . •Existența unor spații școlare care pot fi închiriate (Săli de clasă, laboratoare, sala de sport, sala de festivități, etc.), în scopul obținerii de fonduri bănești.	•Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii; •Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.

1.6. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA

Analizând punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările, am constatat ca pentru **Școala Gimnazială „Domnița Maria” Bacău**, principalele direcții de acțiune vor fi:

- Completarea/îmbunătățirea dotărilor;
- Dezvoltarea culturii organizaționale și continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe delegarea de competențe și responsabilități concomitent cu construcția unei motivații de rang înalt pentru întregul personal;
- Valorificarea tuturor resurselor existente: materiale, umane, financiare și planificarea judicioasă a activităților, în vederea reglării disfuncționalităților semnalate;
- Îmbunătățirea colaborării școlii cu familia, reprezentanți ai comunității locale, cu alți factori educaționali, în vederea optimizării percepției asupra imaginii instituției noastre.

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE ȘCOLARĂ

II.1 VIZIUNEA

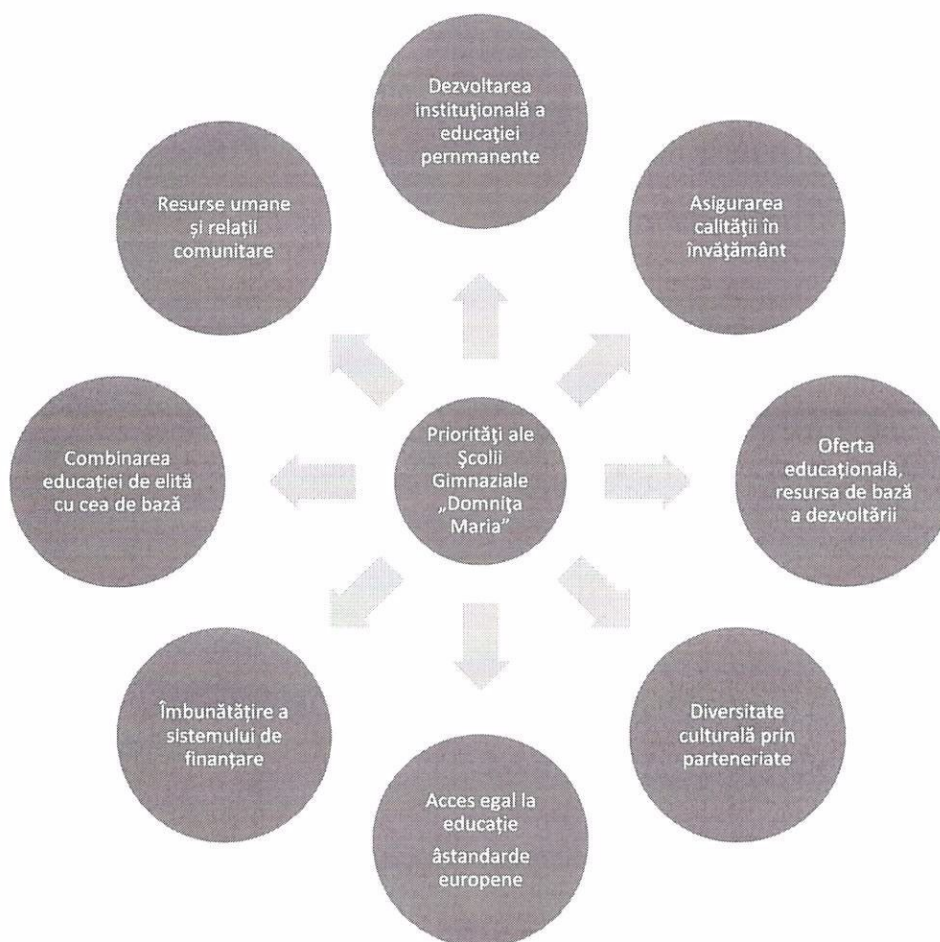
Școala noastră are porțile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, religie sau tip de minoritate socială. Printr-o ofertă curriculară diversă și atractivă, printr-un învățământ centrat pe competențele cerute de specificul societății de azi și prin pasiunea cadrelor didactice de o înaltă finețe profesională, morală, dorim și formarea personalității umane complexe.

În contextul unei societăți dinamice în care adaptabilitatea la schimbare este caracteristică

indispensabilă reușitei în plan profesional și social, Școala Gimnazială „Domnița Maria” oferă elevilor accesul la educație, în mod echitabil, în scopul atingerii performanței individuale și colective prin formarea unor cetățeni activi și responsabili, educați în spirit de echipă și toleranță, care să fie capabili să învețe pe tot parcursul vieții pentru construirea unei cariere adaptabile la cerințele din societatea actuală.

Imaginea viitoare a organizației școlare, ca punct de atins- **Prin ceea ce facem pentru elevii noștri, ne propunem să devenim una din școlile de prestigiu din municipiul BACĂU**, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv- educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

Imaginea valorilor pe care le promovează școala: incluziune, competență, dezvoltare personală, valorizarea talentului.



II.2 MISIUNEA

Misiunea școlii este de a oferi o educație de calitate pentru dezvoltarea elevilor săi, bazându-se pe un parteneriat activ cu părinții și comunitatea, pe un management eficient al resurselor, pe inovare și pe formare continuă a personalului.

Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor. Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent. Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

De aceea, școala noastră își propune:

1. Susținerea proiectului de descentralizare a învățământului preuniversitar.
2. Creșterea calității actului educațional.
3. Diversificarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor.
4. Învățarea continuă.
5. Cunoașterea, respectarea și valorizarea diversității culturale.
6. Armonizarea cadrului legislativ și respectarea calității.
7. Integrarea europeană, relații internaționale, programe de cooperare și parteneriate.

II.3 SLOGANUL ȘCOLII

„O ȘCOALĂ BUNĂ ÎNALȚĂ UN NEAM!”

II.4 ȚINTE STRATEGICE

Pe baza datelor furnizate de analiza diagnostică se conturează următoarele direcții de optimizare și dezvoltare instituțională:

I. Dezvoltarea politicii de adaptare a ofertei educaționale prin aplicarea unei educații centrate pe preșcolar/elev, care să trezească interesul pentru studiu să țină cont de nevoile comunității locale

II. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, de calitate

III. Transformarea școlii într-o organizație ce pune bazele educației permanente, care favorizează dezvoltarea abilităților individuale ale preșcolarilor/elevilor și cadrelor didactice, într-un proces complex de formare continuă prin încurajarea comunicării din ambele părți (Sideways communication)

IV. Promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii prin, crearea unui parteneriat eficient cu factorii educativi locali

V. Dezvoltarea managementului instituției cu accent pe dezvoltarea cadrelor didactice tinere



ȚINTA STRATEGICĂ I

*Adaptarea ofertei educaționale prin aplicarea unei educații centrate pe preșcolar/elev, care să trezească interesul pentru studiu **să țină cont de nevoile comunității locale.***

	Nivelul	Opțiuni strategice	Argument
1.	Dezvoltare curriculară	- Adaptarea curriculumului școlar la cerințele comunității locale și a nevoilor de dezvoltare personală a elevilor/preșcolarilor. - Promovarea educației incluzive pentru elevii cu dificultăți de învățare - Creșterea atractivității și aplicabilității disciplinelor opționale/programului de afterschool.	• Curriculum opțional trebuie să răspundă nevoilor de formare personală a elevilor și să facă mai atractiv actul de învățare. • Copiii care aparțin unor grupuri vulnerabile trebuie să aibă acces egal la o educație timpurie de calitate

2.	Dezvoltarea resurselor umane	- Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru formarea continuă în vederea promovării didacticii moderne. - Pregătirea unor cadre să lucreze în sistemul de educație incluzivă - Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru formarea competențelor de limba germană.	• Dezvoltarea resurselor umane este o verigă esențială în orice domeniu de activitate, în special acolo unde se desfășoară activități bazate pe resurse umane.
3.	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	- Accesarea fondurilor nerambursabile. - Asigurarea funcționării unității de învățământ la capacitate maximă.	• O bază materială modernă creează premisele dezvoltării personalității elevilor/preșcolarilor și tot odată oferă acestora posibilitatea de a desfășura activități extrașcolare pentru care manifestă interes.
4.	Dezvoltarea relațiilor comunitare	- Inițierea de proiecte pentru participarea la programe de finanțare vizând dotarea școlii și adaptarea la cerințele comunitare.	• Numai un parteneriat real cu parteneri locali, regionali și europeni poate contribui la elaborarea unei oferte adaptate cerințelor.

ȚINTA STRATEGICĂ II

Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale pentru promovarea unui învățământ de calitate

	Nivelul	Opțiuni strategice	Argument
1.	Dezvoltare curriculară	- Achiziționarea jucăriilor și jocurilor logice care asigură dezvoltarea motricității la preșcolari și a gândirii logice. - Asigurarea unui fond documentar pluridisciplinar pe suporturi multiple, adaptat nevoilor utilizatorilor și specificului școlii. - Utilizarea de materiale educaționale adecvate curriculumului școlar.	• Dezvoltarea unor servicii educaționale de calitate, favorizarea accesului elevilor, cadrelor didactice și a comunității locale la cultură și informație de actualitate. • Asigurarea egalității șanselor de reușită a preșcolarilor/elevilor indiferent de mediul din care provin și promovarea inovației pedagogice. • Actul de predare-învățare trebuie să se facă prin intermediul unor tehnici asistate de calculator.
2.	Dezvoltarea resurselor umane	- Organizarea unor ședințe care să aibă ca obiectiv planificarea orelor în sala cu tablete.	Dezvoltarea resurselor umane este esențială pentru creșterea calității actului educativ. • Munca în echipă este elementul cheie, oferind posibilitatea de a găsi rapid soluții în rezolvarea problemelor.

3.	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	- Dezvoltarea bazei materiale, cu prioritate pentru dotarea cu tehnica de calcul. - Atragerea unor surse de finanțare nerambursabilă.	Baza materială modernă constituie un spațiu educațional adaptat nivelului de vârstă și intereselor elevilor și oferă posibilitatea desfășurării unor activități variate.
4.	Dezvoltarea relațiilor comunitare	- Diversificarea și extinderea relațiilor cu partenerii educaționali atât la nivel local cât și la nivel regional și european.	• Este necesară modernizarea, eficientizarea, creșterea continuă a calității învățământului, conform standardelor ARACJP.

ȚINTA STRATEGICĂ III

Transformarea școlii într-o organizație ce pune bazele educației permanente

	Nivelul	Opțiuni strategice	Argument
I.	Dezvoltare curriculară	- Selecționarea ofertei de manuale și materialului didactic pentru nivelurile preșcolar și primar, în funcție de modul în care acestea răspund cel mai bine particularităților școlii.	• Piața de manuale oferă manuale alternative din care se poate face o selecție adaptată cerințelor școlii. • Există posibilitatea alegerii de materiale didactice dintr-o gamă variată de oferte.

2.	Dezvoltarea resurselor umane	- Perfecționarea tuturor cadrelor didactice și a personalului <i>în</i> utilizarea calculatoarelor în activitatea profesională. - Participarea cadrelor didactice la cursuri de inițiere în managementul calității. - Formarea/abilitarea personalului didactic pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale pe fond problematizat și abordarea metodelor active de grup. - Continuarea programului de mentorat pentru cadrele tinere sau noi în colectiv.	• Utilizarea calculatorului în predare este o nevoie imperioasă, școala fiind dotată cu tablete. • Toate cadrele didactice trebuie aibă abilități de utilizare a tehnicilor de învățare asistată de calculator în procesul de predare-învățare, precum și a metodelor activ-participative centrate pe educabili. • Toate cadrele didactice trebuie să fie bine pregătite profesional și să acționeze ținând cont de cultura organizațională a școlii.
3.	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	- Dotarea cu mijloace de învățământ și cu auxiliare curriculare, extinderea fondului de carte al bibliotecii, dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare.	• îndeplinirea condițiilor de calitate în educație în conformitate cu Legea educației naționale și standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar
4.	Dezvoltarea relațiilor comunitare	- Fructificarea tuturor oportunităților oferite de proiecte de colaborare locale, regionale și europene.	• Existența convențiilor de colaborare cu instituțiile de pe raza orașului și a județului și experiența acumulată la întocmirea proiectelor de finanțare externă sunt premise favorizante.

ȚINTA STRATEGICĂ IV

Promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii printr-un parteneriat educativ eficient

	Nivelul	Opțiuni strategice	Argument
1.	Dezvoltare curriculară	- Creșterea gradului de consultare a părinților în alegerea disciplinelor opționale/programului de afterschool. -Asigurarea calității orelor prin angajarea CD calificate și cu rezultate profesionale.	■ Succesul organizației școlare va depinde tot mai mult de oferta educativă a școlii.
2.	Dezvoltarea resurselor umane	- Perceperea și utilizarea elevilor/preșcolarilor ca parteneri în derularea actului educativ. - Stimularea colaborării între CD, formarea unor abilități și competențe dar și responsabilizare prin mentorat	Demersul didactic nu trebuie să. fie unilateral, câștigarea părinților ca parteneri este de natură să eficientizeze munca educativă.

3.	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	- Creșterea contribuției părinților ca parteneri ai actului de educație.	- Sprijinul părinților este important pentru îmbunătățirea calității actului de învățare
4.	Dezvoltarea relațiilor comunitare	- Dezvoltarea unor parteneriate între instituții de învățământ din alte localități.	• Schimbul de experiență între parteneri poate determina generalizarea experienței pozitive și schimbarea mentalității în ceea ce privește actul educativ.

II. OPȚIUNILE STRATEGICE

Scopuri / ținte strategice	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1.Dezvoltarea politicii de adaptare a ofertei educaționale prin aplicarea unei educații centrate pe preșcolar/elev, care să trezească interesul pentru studiu și să țină cont de nevoile comunității locale	- Adaptarea curriculumului școlar la cerințele comunității locale și a nevoilor de dezvoltare personala a educabililor. -Promovarea educației incluzive pentru elevii cu dificultăți de învățare -Creșterea atractivității și aplicabilității disciplinelor opționale/programului de after school.	- Accesarea de fonduri de finanțare nerambursabilă, ca urmare a adecvării ofertei de activități conform CDȘ și prin realizarea de activități extrașcolare după orele de program.	-Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru formarea continuă în vederea promovării didacticii moderne. -Pregătirea unor cadre să lucreze în sistemul de educație incluzivă - Responsabilizarea elevilor asupra propriei formări	- Inițierea de proiecte pentru participarea la programe de finanțare vizând dotarea școlii și adaptarea la cerințele comunitare - Menținerea unui dialog deschis despre procesul instructiv-educativ cu părinții și FEAS
2.Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern	-Asigurarea unui fond documentar pluridisciplinar pe suporturi multiple adaptat nevoilor utilizatorilor și specificului școlii. -Utilizarea de materiale educaționale adecvate curriculumului școlar și preșcolar. -Promovarea inovației pedagogice și introducerea noilor tehnologii în practicile educative curente.	-Dezvoltarea bazei materiale, cu prioritate pentru dotarea cu tehnica de calcul -Atragerea unor surse de finanțare prin proiecte și programe, privind dotarea școlii	- formarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor IT.	-Diversificarea și extinderea relațiilor cu partenerii educaționali atât la nivel local cât și la nivel regional și european. -Dezvoltarea proiectelor în parteneriat.
3. Transformarea școlii într-o organizație ce pune bazele educației permanente, care favorizează dezvoltarea abilităților individuale ale	-Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea;	-Dotarea cu mijloace de învățământ și cu auxiliare curriculare -Extinderea fondului de carte al bibliotecii, dotarea	- Perfecționarea tuturor cadrelor didactice și a personalului în utilizarea calculatoarelor în activitatea profesională.	- Fructificarea tuturor oportunităților oferite de proiecte de colaborare locale, regionale și europene.

preșcolarilor/elevilor și profesorilor, într-un proces complex de formare continuă prin încurajarea comunicării din ambele părți	- Selecționarea ofertei de manuale și materialului didactic în funcție de modul în care acestea răspund cel mai bine particularităților copiilor -Transformarea procesului învățării într-unul activ, antrenant și atractiv pentru copii -Transformarea preșcolarului/elevului în partener de învățare. -Învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active.	cu tehnologie informatică și de comunicare.	-Participarea cadrelor didactice la cursuri de inițiere în managementul calității. -Formarea /abilitarea personalului didactic pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale pe fond problematizat și abordarea metodelor active de grup.	
4. Promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii prin crearea unui parteneriat eficient cu factorii educaționali locali.	-Creșterea gradului de consultare al părinților în alegerea disciplinelor opționale/programului de after school și acordarea conținutului acestora la nevoile concrete ale educabililor.	- Creșterea contribuției părinților pentru îmbunătățirea condițiilor de instruire și atragerea lor ca parteneri ai actului de educație.	-Perceperea și utilizarea preșcolarilor /elevilor ca parteneri în derularea actului educativ. -Proiectarea și derularea unor activități de consiliere socială.	-Dezvoltarea unor parteneriate între instituții de învățământ din alte localități. -Informarea populației cu privire la activitățile desfășurate în cadrul școlii.

III.3 MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

III.3.1 MONITORIZARE INTERNĂ

NR. CRT	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice CEAC	Septembrie-octombrie	Produs final	Fișă de apreciere	Criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la decizia școlii: proiectare și aplicare	Director Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice	Semestrul I	Produs CDȘ	Fișe de evaluare	Standarde de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de informare	Director Director adjunct	Responsabil formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	Înscriere în baza de date a școlii	Statistica prezenței și absolvirii cursurilor	Nr. de cadre didactice înscrise
4.	Starea de funcționalitate a spațiilor	Director Director adjunct	Cadre didactice, personal administrativ	Săptămânal	Registrul de evidență a reparațiilor	Analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director Director adjunct	Responsabil proiecte	Lunar	În baza de date a școlii	Analize, fișe de evaluare	Număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director Director adjunct	Responsabil comisia de promovare	Permanent	În baza de date a școlii	Situații statistice	Dosar de presă

III.3.2 EVALUARE INTERNĂ

NR. CRT	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării părinților	Director Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice CEAC	La finalul acțiunii	La nivelul comisiilor metodice	-chestionare -fișe de apreciere -fișe de analiză a documentelor -file de aprobare CDS propuse	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opțional realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director Director adjunct	Responsabilii comisiilor metodice CEAC, Comisia de curriculum	Semestrial	În rapoartele semestriale și anuale	-analize -statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director Director adjunct	CEAC Reprezentant FEAS	Semestrial	În baza de date a școlii	-analize -rapoarte	Creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizare	Director Director adjunct	Responsabil proiecte	Semestrial	În baza de date a școlii	-analize -rapoarte	Numărul de proiecte parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass-media locală și națională	Director Director adjunct	Responsabil comisia de promovare	Semestrial	În baza de date a școlii	-situații statistice -rapoarte	Numărul de apariții pozitive în mass-media

PLAN OPERAȚIONAL

AN ȘCOLAR 2022 – 2023

PROGRAMUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A OFERTEI EDUCATIONALE A ȘCOLII						
TINTĂ STRATEGICĂ: CDȘ DIVERSIFICAT ȘI ATRACTIV, REALIZAT PRIN CONSULTAREA ELEVILOR ȘI PĂRINȚILOR						
Activitatea	Rezultat	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță	Buget și surse de finanțare
1. Aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la oferta de discipline opționale din anul școlar trecut/curent și propuneri pentru anul școlar viitor	- realizarea unui CDȘ care să țină seama și de propunerile elevilor și părinților	nov. 2022	- director - director adj. - învățători - diriginți	- elevi - părinți - cadre didactice - chestionare	- cel puțin 4 propuneri vor fi incluse în CDȘ	- bugetul școlii
2. Prelucrarea datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului CDȘ în Consiliul profesoral, în ședințele cu părinții și în orele de dirigenție	- proiect CDȘ unanim apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice	dec. 2022	- director - dir. adj.	- baza de date - învățători - diriginți	- proiectul CDȘ va fi aprobat cu peste 90% din voturi	
3. Testarea opțiunilor elevilor privind CDȘ 2023-2024	- paleta largă a disciplinelor opționale oferă elevilor posibilitatea alegerii CDȘ-ului dorit	ian. 2023	- director - director adj. - învățători - diriginți	- tabele nominale cu opțiuni	- toți elevii vor opta pentru minium un opțional din oferta CDȘ	

PROGRAMUL DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE
TINTĂ STRATEGICĂ: ÎNCADRAREA CU PERSONAL DIDACTIC CU O ÎNALTĂ PREGĂTIRE ȘTIINȚIFICĂ SI METODICĂ,

RECEPTIV LA NOU ȘI INTERESAT DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ						
Activitatea	Rezultat	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță	Buget și surse de finanțare
1. Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metodica predării	- existența în colectiv de cadre didactice care nu au participat la perfecționare în ultimii 5 ani	sept 2022	- director - dir. adj. - responsabil cu formarea continua	cadre didactice	- 50% dintre profesori optează pentru participarea la un curs de formare	- bugetul școlii
2. Informarea cadrelor didactice despre oferta de formare continuă a CCD	- cadre didactice care își manifestă interesul de a participa la perfecționare	sept. - oct. 2022	- director - dir. adj. - responsabil cu formarea continua	cadre didactice	- 50% dintre profesori îndeplinesc condițiile de participare la formare	
3. Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	- 40% dintre profesori vor participa la un stagiul de formare în specialitate	nov. 2022 - iun. 2023	- director - dir. adj.	cadre didactice	- toate cadrele înscrise vor absolvi stagiul de formare	

PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGĂTIRII DE BAZĂ A ELEVILOR ȘI DE CREȘTERE A PERFORMANTELOR ȘCOLARE						
TINTĂ STRATEGICĂ: PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR, CREȘTEREA PERFORMANTELOR ELEVILOR SUPRADOTAȚI ȘI INCLUDEREA TUTUROR ELEVILOR ÎNTR-O FORMĂ SUPERIOARĂ DE ȘCOLARIZARE						
Activitatea	Rezultat	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de	Buget și surse de

					performanță	finanțare
1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin utilizarea mediilor digitale de învățare	- îmbunătățirea performanței școlare - optimizarea predării prin creșterea atractivității demersului didactic	sept. 2022 - iun. 2023	- director - dir. adj. - șefi comisii și catedre metodice	- elevi - cadre didactice - medii digitale	- prezența la lecțiile față-în-față/online - cât la sută din numărul de ore s-au folosit mijloace moderne? - câte cadre didactice au formare TIC?	- baza materială a școlii
2. Îmbunătățirea calității actului de evaluare	- evaluarea obiectivă a elevilor	sept. 2022 - iun. 2023	- cadre didactice - șefi comisii și catedre metodice	- elevi - cadre didactice - fișe	- informarea elevilor cu privire la punctajul acordat pentru fiecare item - aplicarea testelor unice pe an de studiu pentru a compara nivelul claselor din aceeași serie - recuperarea materiei	- venituri proprii
3. Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învățare, elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculum-ului adaptat	- promovarea reală a tuturor elevilor	sept. 2022 - iun. 2023	- director - dir. adj. - șefi comisii și catedre metodice	- elevi - părinți - cadre didactice	- scăderea la 0 a numărului de corigenți	

4. Organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru performanță	- elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță la concursurile și olimpiadele școlare, inclusiv o calificare la faza națională	oct. 2022 - iun. 2023	- director - dir. adj. - șefi comisii și cadre metodice	- elevi - părinți - cadre didactice	- creșterea cu 25% a numărului de premii	- performanțe apreciate cu premii în bani din fondul de premiere
5. Îmbunătățirea rezultatelor școlare la evaluările naționale	- creșterea procentului de promovabilitate la evaluările naționale	oct. 2022 - iun. 2023	- directori - responsabili comisiilor „limbă și comunicare”, „matematică și științe”, învățătorii și profesorii care predau obiecte pentru EN 2023, învățătorii claselor II, IV și diriginții claselor VI, VIII	- elevi - părinți - cadre didactice	- creșterea procentului de promovabilitate la EN VIII și îmbunătățirea rezultatelor la EN II, IV, VI	- activitate de voluntariat

PROGRAMUL DE REPARAȚII ȘI ACHIZIȚII						
TINTĂ STRATEGICĂ: GESTIONAREA, ÎNTREȚINEREA ȘI MENTINEREA FUNCȚIONALITĂȚII PATRIMONIULUI ȘCOLII						
Activitatea	Rezultat	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță	Buget și surse de finanțare

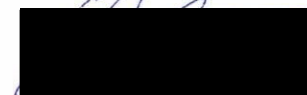
1. Gestionarea și întreținerea patrimoniului din clase	- ambient școlar igienic și plăcut	permanent	- învățători - diriginți	- elevi - părinți - personal administrativ	- scăderea cu 50% a pagubelor realizate de către elevi	- Consiliul Reprezentativ al Părinților
2. Achiziționarea de calculatoare, aparatură audio-video, videoproiectoare, table magnetice, copiatoare etc., platforme și softuri educaționale	- creșterea calității actului didactic	sept. 2022 -aug. 2023	- director - dir. adj.	- calculatoare, videoproiectoare platforme și softuri educaționale etc.	- creșterea numărului de dispozitive electronice etc.	- venituri proprii
3. Suplimentarea numărului de camere video	- asigurarea securității	sept. 2022 -aug. 2023	- director - dir. adj.	- camere video	- supraveghere video pentru toate spațiile	- venituri proprii - consiliul local
4. Zugrăvirea sălilor de clasă, a holurilor și a grupurilor sanitare; restaurarea fațadelor etc.	- crearea de condiții igienice în spațiul școlar	sept. 2022 -aug. 2023	- director - dir. adj.	- consiliul local - personal adm.	- mediu ambiant igienic și estetic	- consiliul local
5. Repararea terenului de sport din curte, amenajarea curții, înlocuirea gardurilor și a porților etc.	- practicarea sportului în condiții meteo nefavorabile, desfășurarea unor activități în aer liber	sept. 2022 -aug. 2023	- director - dir. adj.	-consiliul local	- mediu ambiant igienic și estetic	- consiliul local

PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE , NAȚIONALE, EUROPENE

ȚINTĂ STRATEGICĂ: PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATE						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Dezvoltarea de relații de parteneriat cu instituții din municipiu	- integrarea activităților elevilor și cadrelor didactice în viața spirituală a municipalității	Prima parte a anului școlar	- director - dir. adj. - consilier proiecte și programe educative	- elevi - părinți - cadre didactice	- creșterea cu 10% a numărului de proiecte de parteneriat	-
2. Popularizarea prin intermediul mass-media a factorilor implicați în activități de parteneriat	- comunitatea face cunoștință cu realitățile și preocupările școlii	permanent	- director - dir. adj. - consilier proiecte și programe educative	- elevi - părinți - cadre didactice	- apariții în mass media locală	-
3. Realizarea „Școlii de vară”	- dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate	iul. 2023	- director - dir. adj. - consilier proiecte și programe educative	- elevi - părinți - cadre didactice	- sudarea relației școală-familie-comunitate	- sprijinul Consiliului Reprezentativ al Părinților
3. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea de serbări, carnavaluri, tombole, târguri	- dezvoltarea relației școală-familie	Sept. 2022-iun. 2022	- director - dir. adj. - consilier proiecte și programe educative	- elevi - părinți - cadre didactice	- organizarea unor activități lunare	- sprijinul Consiliului Reprezentativ al Părinților
4. Relizarea de proiecte educaționale	- organizarea proiectelor educaționale	Sept. 2022-iun. 2022	- director - director adj. - coordonatorii proiectului	- elevi - părinți - cadre didactice	- popularizarea proiectelor prin mijloace media	- sponsorizări, fonduri extrabugetare

5. Continuarea relațiilor de parteneriat cu școli din țară/străinătate	- schimb util de cunoștințe și experiență	2022-2023	- director - director adj. - coordonatorii proiectului	- elevi - părinți - cadre didactice	- schimb de experiență	
6. Desfășurarea unor spectacole / serbări școlare în spații publice (parc, de exemplu)	- promovarea imaginii școlii în comunitate	2022-2023	- director - director adj. - consilier programe - educatoare, învățători, diriginți	- elevi - părinți - cadre didactice	- cel puțin o manifestație publică pe semestru	- sprijinul Consiliului Reprezentativ al Părinților

Director adjunct,
Prof. ANDREI CIPRIAN



Prof. dr. FURDU DRAGOS IOAN

